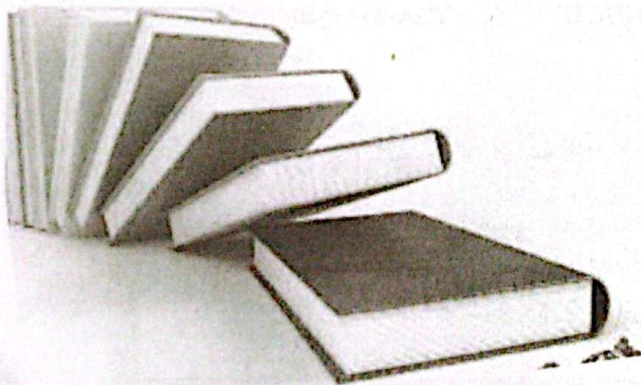


آموزش و پرورش

(حیطه عمومی)

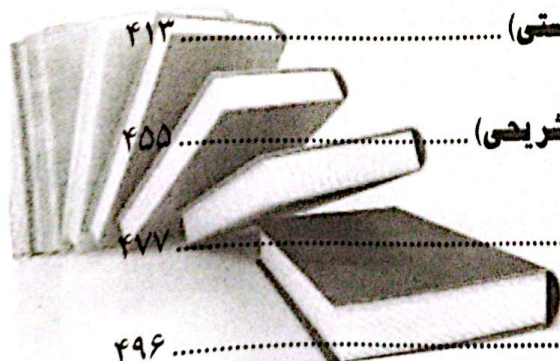
آراه: نام فرشته موکل بارگاه الهی،
از نام‌های اصیل ایرانی

گروه مؤلفان با مدیریت:
معصومه صادقی زرینی



فهرست مطالب

- بخش تعلیم و تربیت اسلامی..... ۵
- ◀ شرح درس..... ۶
- بخش معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی..... ۵۷
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی..... ۵۸
- بخش تاریخ و فرهنگ تمدن..... ۱۱۷
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی..... ۱۱۸
- ◀ خلاصه درس و معرفی نکات برتر کتاب توسعه و مبانی تمدن غرب اثر مرتضی آوینی و کتاب تعلیم و تربیت اثر مرتضی مطهری..... ۲۳۱
- بخش دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی..... ۳۰۹
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی..... ۳۱۰
- بخش توانایی‌های عمومی و ذهنی..... ۳۵۷
- ◀ شرح درس و نکات تکمیلی..... ۳۵۸
- بخش سوالات شبیه‌سازی شده و تألیفی (تستی)..... ۴۱۳
- بخش سوالات شبیه‌سازی شده و تألیفی (تشریحی)..... ۴۵۵
- بخش سوالات ۱۴۰۲ آموزش و پرورش..... ۴۷۷
- بخش سوالات ۱۴۰۳ آموزش و پرورش..... ۴۹۶



A
R
A
H

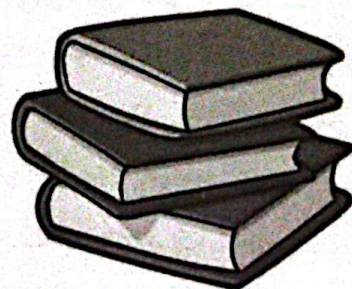


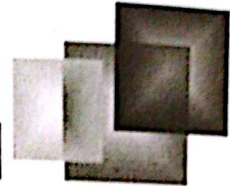
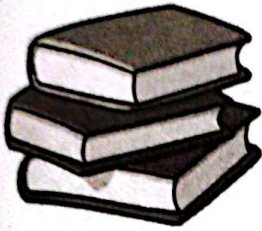
عنوان بخش

تعلیم و تربیت اسلامی

(مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی)

(عمومی جمهوری اسلامی ایران)







***** لطفاً جهت تکمیل منابع مطالعاتی؛ بخش آیین‌نامه اجرایی مدارس مصوب ۱۴۰۰ شورای عالی آموزش و پرورش را دانلود و هتماً مطالعه نمایید. مطالب این بخش نیز مورد نظر طراحان سؤال می‌باشد. *****

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران


تبیین چیستی تربیت


 تعریف چیستی تربیت به صورت تجویزی (بیان حقیقت تربیت آن چنان که باید باشد)، امری است متکی بر مفروضات و مبانی اساسی مورد قبول در نگرش اسلامی. لذا، تعریف برگزیده، تعریفی از تربیت بر اساس دیدگاه اسلامی (یعنی تربیت اسلامی به معنای عام) محسوب می‌شود.

 موضوع تعریف تربیت، در این مجموعه (به لحاظ مقصود مدنظر از تعریف تربیت) و بر حسب اصطلاح رایج تنها شامل آن دسته از تدابیر و فعالیت‌های اجتماعی هدفمندی است که از سوی انسان‌های نسبتاً رشد یافته به منظور رشد و اصلاح پایدار همه جنبه‌های فردی و جمعی وجود دیگر افراد آدمی و طبیعتاً به اشکال مختلف نسبت به مخاطبان گوناگون در طول زندگی ایشان انجام می‌شود. (بنابراین اصطلاح، تعریف موردنظر به لحاظ صبغه انسان و اجتماعی آن شامل تربیت الهی و حتی تدابیر و اعمال اصلاحی انسان‌های بزرگ سال نسبت به خویشان - خودسازی و تهذیب نفس - نمی‌شود)

استنباط و پردازش مفاهیم کلیدی:

الف) مفاهیم کلیدی عام (گروه اول):

 **حیات طیبه:** حیات طیبه وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب، بر اساس نظام معیار ربوبی است که تحقق آن باعث دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی‌الله خواهد شد. البته حیات طیبه امری صرفاً اخروی نیست (که تنها در عالم آخرت و پس از مرگ محقق گردد) بلکه در حقیقت حاصل ارتقا و استعلای حیات طبیعی و متعارف آدمی در همین دنیا، با صبغه الهی بخشیدن به آن است که با پذیرش حاکمیت نظام معیار دینی (مبانی و ارزش‌های مقبول دین اسلام) بر ابعاد فردی و اجتماعی زندگی آدمی و تمام شئون مختلف آن، جلوه‌ای از آن قابل تحقق‌اند و تحقق آن به شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه استعدادهای طبیعی و تنظیم متعادل عواطف و تمایلات و در نتیجه تکوین و تعالی پیوسته هویت افراد جامعه (در راستای شکل‌گیری و پیشرفت مداوم جامعه‌ای صالح بر اساس نظام معیار دینی در مسیر قرب الی‌الله) منجر می‌شود.

 **تحقق در همه مراتب:** حیات طیبه امری دارای مراتب و درجات است که تنها دستیابی به آن مقصود هر انسان دیندار در دنیاست، بلکه وصول به برخی مراتب مقدماتی آن نظیر تأمین متعادل نیازهای



زیستی و طبیعی افراد جامعه یا رعایت بعضی از هنجارها و ارزش‌های اخلاقی مورد قبول عموم عقلا- هم مقبول و بلکه مورد تأکید فراوان همه ادیان الهی است و هم مورد درخواست هر شخص دارای عقل سلیم است.

تحقق در همه ابعاد فردی و جمعی (شئون مختلف زندگی): در نگرش اسلامی حیات طیبه

مفهومی یک پارچه و کلی اما دارای دو بُعد فردی و اجتماعی است که هر دو اصالت دارند.

نکات بزرگ

به‌طور کلی می‌توان شئون گوناگون حیات طیبه را- که به نظر می‌رسد همه وجوه زندگانی شایسته آدمی در ابعاد فردی و اجتماعی را بر اساس نظام معیار دینی در برگیرند- به این شرح برشمرد: شأن اعتقادی، عبادی و اخلاقی؛ شأن بدنی و زیستی؛ شأن اجتماعی و سیاسی؛ شأن علمی و فناوری؛ شأن اقتصادی و حرفه‌ای و شأن هنری و زیبانشناختی؛ که هر کدام جایگاه مهمی در حیات طیبه- البته با محوریت شأن اعتقادی، عبادی و اخلاقی حیات طیبه- دارند) اما نکته مهم آن است که این شئون مختلف کمابیش، هم در تحقق بعد فردی حیات طیبه و هم در دستیابی به بعد اجتماعی این نوع زندگانی، جلوه‌گر می‌شوند.

نظام معیار اسلامی: مقصود از این نظام، مجموعه‌ای منسجم از مبانی و ارزش‌های برگرفته از منابع معتبر دین حق (= اسلام) و یا متناسب با آنهاست که پذیرش این مجموعه و رعایت عملی آن در همه ابعاد و شئون زندگی وجه تمایز اساسی حیات طیبه از زندگی رایج غیردینی (= سکولار) محسوب می‌شود.

انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری نظام معیار اسلامی: انتخاب و التزام، سطوح متفاوتی از اسلام و ایمان ظاهری و تسلیم عملی نسبت به ظواهر شرعی (نداشتن مخالفت ظاهری با ضوابط فقهی) و در مرتبه بالاتر اطمینان و یقین قلبی و تعهد به مراعات کامل همه حدود و ارزش‌های نظام معیار دینی در زندگی روزمره (از مراعات موارد شبهه ناک و احتیاط در این امور تا تقید به انجام مستحبات و ترک مکروهات در اعمال فردی و التزام و تلاش برای حاکمیت معیارهای دینی بر همه اعمال و شئون اجتماعی) را در بر می‌گیرد.

انطباق با نظام معیار اسلامی: بر حسب میزان و حدود انطباق اعمال و اخلاق زندگی با ارزش‌های نظام معیار دینی و نیز کیفیت این سازگاری به لحاظ نوع نیت و انگیزه آن (جلب رضای الهی یا کسب منافع دنیوی- اخروی موافقت با نظام معیار دینی و یا پرهیز از عواقب دنیوی- اخروی مخالفت با آن).

هویت: هویت به طور کلی برآیند تعامل اختیاری آدمی با مجموعه‌ای از عوامل و موانع مؤثر بر وجود اوست که در قالب ترکیبی از بینش‌ها، باورها، گرایش‌ها، تصمیمات، اعمال مداوم (فردی و جمعی) و آثار تدریجی آن‌ها به تدریج در درون خود فرد شکل می‌گیرد و به همین منوال متحول می‌گردد. از این رو نتیجه هویت متمایز هر انسان در نهایت، محصول اکتساب برخی صفات و توانمندی‌ها و مهارت‌ها، توسط خود اوست و از این رو، نه تنها امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست، بلکه بیش از هر چیز، حاصل تلاش و توفیق شخص- در پرتو اراده و عنایات الهی و البته تا حدودی متأثر از شرایط طبیعی زندگی و نظام فرهنگی، اقتصادی و سیاسی اجتماع- است.

تکوین و تعالی پیوسته: تحقق و تحول هویت فردی و جمعی بیش از هر چیز به جریان منحصربه فرد زندگی فردی و اجتماعی هر شخص و نحوه خردورزی او و در نتیجه معرفت، باور، اراده و اعمال (فردی و جمعی) اختیاری خود او وابسته است، همچنان که تکوین و تحول هویت فردی و جمعی نیز بر اعمال و کوشش-

های فردی و جمعی خویش را چنان که می‌خواهد شکل دهد و آن را به طور مداوم متحول سازد. این تغییر و تحول اگر در جهت غایت حقیقی زندگی انسان (قرب الی‌الله) و بر اساس نظام معیار متناسب با این غایت انجام شود با شکوفایی فطرت الهی و رشد همه جانبه استعداد‌های طبیعی و تنظیم متعادل عواطف و امیال انسان و کسب شایستگی‌های مورد نیاز برای تحقق حیات طیبه (در بُعد فردی و اجتماعی) ملازم خواهد بود.

مؤلفه‌های هویت: هویت آدمی می‌تواند و باید وجهی ترکیبی داشته باشد و بر اساس خردورزی‌اش به برآیندی از شناخت و بینش، باور و گرایش، میل و کشش، اراده و انتخاب، عمل صالح فردی و جمعی مبتنی بر این مبادی و تداوم آن در گذر زمان برسد که به شکل‌گیری صفات و توانمندی‌ها و مهارت‌ها و در نهایت به تکوین و تعالی هویت فردی و جمعی به صورتی یک‌پارچه و بر اساس نظام معیار ربوبی بیانجامد. نباید هویت را صرفاً به جنبه فردی درک و احساس و نگرش و تجربه شخصی فرد از خویش (ناظر به مفاهیمی روان‌شناختی نظیر خودپنداری) یا امری وابسته به اجتماع و کاملاً سیال و نسبی (صرفاً متأثر باور، میل و عمل اختیاری فردی و جمعی او) را فراموش کنیم که مایه تشخیص عینی (نه ذهنی یا احساسی) هر فرد از دیگران و نیز وجه اشتراک واقعی وجود هر فرد با هستی دیگران است.

ابعاد و لایه‌های هویت: به طور کلی هویت آدمی به لحاظ تأثیرپذیری از حضور فرد در موقعیت‌های مختلف و عمل فردی و جمعی هر انسان، شامل دو بعد با جنبه فردی و جمعی می‌شود، جنبه فردی هویت به وجه شخصی و منحصر به فرد وجود هر انسان اشاره دارد و وجه جمعی هویت ناظر به وجوه مشترک شخصیت فرد با دیگران است که شامل لایه‌های متعددی می‌شود. همه ابعاد و لایه‌ها باید به طور ترکیبی و یک‌پارچه و متعادل بر اساس نظام معیار اسلامی تکوین و تحول یابند.

جامعه صالح: جامعه صالح در نگرش اسلامی، اجتماعی است که بر روی نمودن به خدا در حالت تسلیم و رضا استوار می‌شود نه بر روابط نژادی، خویشاوندی یا قبیله‌ای و نه روابط انتفاعی و ستمگرانه یا روابط قراردادی، که رویکرد استخدامی دارد و بر منافع‌های یک طرف یا دو طرف قرارداد متکی است. در جامعه صالح که مظهر تحقق بعد اجتماعی حیات طیبه به شمار می‌آید، «پیوندها» خشونت‌آمیز نیست بلکه ارتباط میان اعضای جامعه به ارزش‌های انسانی و اخلاقی، معرفت، محبت و اطاعت از خدا معطوف است.

شکل‌گیری و پیشرفت مداوم: پذیرش توحید ربوبی، قبول ولایت خداوند و اولیای خدا و تن‌دادن به سرپرستی طاغوت از مبادی تشکیل جامعه صالح‌اند و منتهای آن نیز وصول به قرب الی‌الله است. از سوی دیگر می‌توان «حقیقت‌مداری»، «عقل‌گرایی»، «عدالت‌محوری»، «قانونمندی»، «کرامت‌انسان» «مسئولیت‌پذیری»، «مهرورزی» و «رعایت حقوق و اخلاق انسانی» را از مؤلفه‌های مهم جامعه صالح دانست.

نگته‌برتر: باید مبنای اصلی تشکیل جامعه صالح و پیشرفت مداوم آن را باید «انتخاب و التزام آگاهانه و اختیاری نظام معیار اسلامی در عرصه زندگی اجتماعی و روابط جمعی میان انسان‌ها» دانست.

موقعیت: منظور از موقعیت، نسبت مشخص، پویا، قابل درک و تغییری است که حاصل تعادل پیوسته انسان - به منزله عنصری آگاه، آزادی و دارای اختیار - با خداوند و گستره‌ای از جهان هستی در محضر خداوند متعادل است.

درك و بهبود مداوم موقعیت: تعامل فعال انسان با عناصر گوناگون موقعیت از سویی موجب تغییر مداوم مرتبه وجودی آدمی در نتیجه تکوین و تحول پیوسته هویت فرد می‌شود و از دیگر سو، به خلق مداوم موقعیت‌های جدید می‌انجامد.

نکته برتر: «درك» (درست) موقعیت خویش و دیگران و عمل مداوم برای بهبود آن «مستلزم اولاً معرفت خود و اعتماد به نفس (به منزله شناسنده و اصلاح کننده موقعیت)، ثانیاً معرفت و باور به خداوند (حقیقت برتر فراموقعیت) و ثالثاً کشف عناصر موقعیت و برقراری نسبت بین آن‌ها با خداوند متعال (مبدأ و مقصد هستی) است. **ب- مفاهیم کلیدی خاص:** فرایند: مهم‌ترین مفهوم ناظر به بیان ماهیت تربیت را، با عنایت به تغییر مداوم آدمی در طی حیات و تأثیرپذیری این نوع تغییر از شرایط اجتماعی، مفهوم فرآیند است. فرآیند، ناظر به عمل اجتماعی مستمر، تدریجی، هدفمند، یک‌پارچه، پویا و انعطاف پذیر است، که باید متناسب با مراحل تحول وجودی افراد طراحی شود و توسط عوامل گوناگون، در قالب انواع مختلف، با پشتیبانی ارکان زندگی اجتماعی و حتی‌الامکان به صورت هماهنگ با دیگر عوامل اجتماعی مؤثر، صورت پذیرد.

تعامل: فرایند تربیت: (عمل زمینه ساز تکوین و تحول اختیاری هویت انسان) را باید تعاملی (کنش و واکنشی دوسویه) بین دو قطب فعال- مریبان و متریبان- به شمار آورد که در آن، علاوه بر ایجاد مقتضیات و برداشتن موانع (امر ضروری مورد تأکید مریبان)، لازم است حضور فعال متریبان را در این حرکت و کوشش اختیاری ایشان برای استفاده مناسب از این زمینه‌سازی مورد ملاحظه قرار داد، که این امر عمل دوسویه متریبان و مریبان را برای موفقیت فرایند تربیت ایجاب می‌نماید.

نکته برتر: در نگاه اسلامی، مریبان با متریبان از نظر تحقق (بالفعل) شایستگی‌های موردنظر و نوع تلاش جهت تمهید مقدمات اکتساب آن‌ها، در یک سطح قرار ندارند و گام نخست و محوری در این فرایند را مریبان با فراهم آوردن شایسته مقتضیات رشد متریبان و رفع موانع آن بر می‌دارند.

مریبان: مجموعه‌ای از افراد نسبتاً رشدیافته، دلسوز و خیرخواهی که به لحاظ کسب شایستگی‌های فردی و جمعی و تحقق مراتب قابل توجهی از حیات طیبه در وجود خویش، مسئولیت سنگین کمک به هدایت دیگران و زمینه‌سازی برای رشد و تحول وجودی افراد دیگر را در راستای شکل‌گیری و پیشرفت مداوم جامعه صالح بر عهده گرفته‌اند.

متریبان: افرادی که مخاطبان اصلی فرایند دوسویه تربیت‌اند و از استعداد و توانایی بالقوه برای حرکت آگاهانه و اختیاری به سوی مراتب کمال برخوردارند، ولی در حال حاضر شایستگی‌های لازم را جهت درک و بهبود موقعیت خود و دیگران ندارند، لذا به راهنمایی و مساعدت دیگران در این زمینه و در راستای تکوین و تعالی پیوسته هویت خویش نیازمندند.

زمینه‌سازی: فراهم نمودن شرایط مورد نیاز (ایجاد مقتضیات و علل و عوامل اعدادی) برای حرکت اختیاری و آگاهانه فرد و جامعه به سوی هدف مطلوب، جنبه ایجابی این گونه زمینه‌سازی است؛ زمینه‌سازی در بُعد سلبی نیز معطوف به رفع یا دفع موانع بیرونی و درونی این حرکت آگاهانه و اختیاری است. لذا لازم است این گونه زمینه‌سازی در هر دو جنبه ایجابی و سلبی به صورتی باشد که با اصل وجود آزادی تکوینی انسان و لزوم تحقق اختیار او در اعمال و حرکات خویش منافات پیدا نکند.

TEST

0000

۱۱- وصیت کردن برای چه کسانی واجب است؟

(الف) برای کسانی که اموالی دارند
(ب) برای کسانی که حقوق بر عهده آنها است.
(ج) هر دو مورد
(د) واجب نیست

TEST

0000

۱۲- مخاطبان وصیت نامه امام چه کسانی هستند؟

(الف) ملت ایران (ب) ملل اسلامی (ج) مظلومان جهان (د) همه موارد

TEST

0000

۱۳- مؤسس مذهب شیعه کیست؟

(الف) پیامبر(ص) (ب) حضرت علی(ع) (ج) امام صادق(ع) (د) امام حسین(ع)

TEST

0000

۱۴- به فرموده امام خمینی(ره) مساله کربلا در رأس مسائل است؟

(الف) فرهنگی (ب) سیاسی (ج) اعتقادی (د) اجتماعی

۱۵- هدف اساسی قیام امام حسین(ع) کدام است:

(الف) حاکمیت حق (ب) حاکمیت قانون (ج) کوتاه شدن دست هواپرستان (د) هر سه مورد

۱۶- زینت آسمانها و زمین از القاب کدام امام است؟

(الف) حضرت علی(ع) (ب) امام حسن(ع) (ج) امام حسین(ع) (د) پیامبر اکرم(ص)

TEST

0000

۱۷- زنده نگه داشتن حماسه عاشورا عامل کدامیک از موارد زیر است؟

(الف) عامل امر به معروف و نهی از منکر (ب) عامل وحدت مسلمانان

(ج) عامل برپا گشتن نماز (د) عامل جاودانگی حماسه عاشورا

TEST

0000

۱۸- محرم فریاد بر است

(الف) مظلوم بر ظالم (ب) مسلمان بر کافر (ج) فقیر بر غنی (د) هر سه گزینه

۱۹- امام خمینی(ره) به طلاب نصیحت می کردند که اگر یک قدم به سوی برمی دارید دو قدم به سوی

..... بردارید.

(الف) عبادت- تهذیب نفس (ب) کمک بر خلق- علم (ج) تربیت و تهذیب (د) علم- تهذیب نفس

۲۰- امام در وصیت نامه خود فرموده‌اند از بالاترین و والاترین حوزه‌هایی که لازم است بطور همگانی مورد تعلیم و

تعلیم قرار گیرد است؟

(الف) علوم معنوی اسلامی (ب) علم اخلاق (ج) تهذیب نفس (د) هر سه مورد

TEST

0000

۲۱- اصلی‌ترین و اساسی‌ترین هدف مقدس امام امت در تمام تصمیم‌گیری‌ها چیست؟

(الف) اجرا و احیای تعلیم حیات بخش اسلام (ب) معرفی و پیشرفت تعلیم حیات بخش اسلام

(ج) الف و ب (د) تفکر و تفحش پیرامون تعلیم حیات بخش اسلام

TEST

0000

۲۲- امام خمینی استقلال کشور را در کدام یک از رویکردهای زیر دانستند؟

(الف) از خودگذشتگی مسلمانان (ب) توجه به تعلیم اسلام

(ج) امر به معروف و نهی از منکر (د) پیروزی مسلمانان بر کافران

TEST

0000

۲۳- انسانها از حیث برخورداری از علم و ایمان به چند دسته تقسیم می شوند؟

(الف) سه دسته: بیگانه از دو ارزش- دارای ایمان و فاقد اندوخته‌های علمی- دارای اندوخته‌های علمی اما فاقد ایمان.

(ب) سه دسته: بیگانه از دو ارزش- دارای ایمان و فاقد اندوخته علمی- دارای ویژگی‌ها و کمالات متعالی و صاحب

تخصص و متعهد.

(ج) چهار دسته: بیگانه از دو ارزش- دارای ایمان و فاقد اندوخته‌های علمی- دارای اندوخته‌های علمی و فاقد ایمان-

صاحب تخصص و تعهد

(د) دو دسته: فاقد ایمان اما دارای اندوخته‌های علمی- فاقد اندوخته‌های علمی اما دارای ایمان



TEST
□□□□

۲۴- مصداق حدیث ثقلین چه کسانی هستند؟

- (الف) حضرت علی(ع) - قرآن.
(ب) قرآن - حضرت فاطمه(س).
(ج) قرآن و اهل بیت
(د) قرآن - نهج البلاغه

TEST
□□□□

۲۵- آیا وصیت کردن واجب است؟ در کدام آیه. کدام سوره به آن اشاره شده است؟

- (الف) آیه ۱۸۰ سوره بقره (ب) آیه ۹۷ سوره نساء (ج) آیه ۱۰ سوره حجرات (د) آیه ۴۶ سوره انفال
۲۶- عبارت (وصیت کسی که به حیف (اسراف) و زیان بازماندگان منجر نشود به منزله صدقه دادن در راه خدا است). از کیست؟

TEST
□□□□

- (الف) پیامبر اکرم(ص) (ب) حضرت علی(ع) (ج) امام خمینی (د) قرآن

TEST
□□□□

۲۷- وصیت نامه سیاسی - الهی حضرت امام به چه چیزی لقب یافت؟

- (الف) منشور انقلاب (ب) صحیفه استقلال (ج) صحیفه انقلاب (د) هر سه مورد
۲۸- محتوای رهنمودهای حضرت امام (قدس سره) در وصیت نامه را در چند بخش می توان خلاصه کرد
(الف) در دو بخش (ب) در سه بخش (ج) در چهار بخش (د) در شش بخش

TEST
□□□□

۲۹- مهمترین فایده ضرورت تدریس وصیت نامه کلام است؟

- (الف) اطلاع از اندیشه های امام (ب) پرورش نسل موردنظر اسلام
(ج) الف و ب (د) آگاهی عمومی

TEST
□□□□

۳۰- قرآن به و عترت به گواهی می دهد

- (الف) حقانیت قرآن - حقانیت عترت (ب) حقانیت ولایت - حقانیت امامت
(ج) حقانیت عترت - حقانیت قرآن (د) حقانیت خویش - حقانیت نبوت

TEST
□□□□

۳۱- هدف اصلی امام خمینی از انتخاب حدیث ثقلین در ابتدای وصیت نامه چیست؟

- (الف) جامعیت حدت (ب) حفظ وحدت و تمسک به جبل...
(ج) متواتر بودن حدیث (د) مستند بودن حدیث

TEST
□□□□

۳۲- حدیث معروف نبوی (من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة الجاهله) بر کدام حقیقت دلالت دارد؟

- (الف) امام همواره در میان امت حضور دارد (ب) امت وظیفه دارند امام را بشناسند
(ج) امت وظیفه دارد از امام زمانش اطاعت کند. (د) هر سه مورد

TEST
□□□□

۳۳- یک از جلوه های مهم امتحان الهی در زندگی بشر است؟

- (الف) آزمایش و امتحان الهی (ب) ظهور امام زمان (ج) غیبت امام زمان (د) جبر و اختیار

TEST
□□□□

۳۴- مصداق ثقلین چه کسانی هستند؟

- (الف) حضرت علی(ع) - قرآن. (ب) قرآن - حضرت فاطمه(س).
(ج) قرآن و اهل بیت. (د) قرآن - نهج البلاغه

TEST
□□□□

۳۵- دوران غیبت کبری از چه سالی آغاز شد؟

- (الف) از سال ۳۲۹ بعد از وفات حسین بن روح. (ب) از سال ۳۲۶ بعد از وفات عثمان بن سعید.
(ج) از سال ۳۲۹ بعد از وفات علی بن محمد سمري. (د) از سال ۳۰۴ بعد از وفات محمد بن عثمان.

TEST
□□□□

۳۶- امام(ره) به کدام استقلال ها بیشتر توجه داشته اند؟

- (الف) استقلال فرهنگی (ب) استقلال اجتماعی (ج) استقلال فکری (د) استقلال نظامی